**İŞİTME YETERSİZLİĞİ NEDİR?**

İşitme duyarlılığının kısmen veya tamamen kaybından dolayı konuşmayı edinmede, dili kullanma ve iletişimde yaşanan güçlükleri ifade eder.

**Nasıl Fark Edilir Ve Özellikleri**

\*Konuşmalarında belirli sesleri düşürür ya da değiştirirler.

\*Konuşurken bazı sesleri atlar, sözcükleri yanlış söylerler.

\*İsteklerini anlatmak için gereğinden fazla jest ve mimik kullanırlar.

\*Sesin geldiği yönü tayin edemezler.

\*Bedensel devinimlerde denge bozukluğu görülür.

\*Konuşmalarında tek düzelik görülür (fısıltılı veya bağırarak konuşma görülür.)

\*Çevrelerindeki seslere duyarsızlık gösterirler.

\*Ses değişimlerin farkında olmazlar.

\*İşitebilmek için konuşana doğru yönelirler.

\*Konuşmaları düzgün ve akıcı değildir.

\*Talimatları yanlış anlarlar.

\*Dikte çalışmalarında olağan dışı yanlışlıklar yaparlar.

\*Konuşulanı anlayabilmek için konuşmacı ya da ses kaynağına yakın dururlar.

\*Kulak ağrısından, kulak çınlamasından şikâyet ederler.

**Yasal Düzenlemeler**

* [TİD (TÜRK İŞARET DİLİ) VERSİYON BM ENGELLİ HAKLARI SÖZLEŞMESİ](https://www.aile.gov.tr/eyhgm/engellilerin-haklarina-iliskin-sozlesme/sozlesme-surumleri-ve-ek-protokol/gorsel-isitsel-surum/)
* [YAZILI VERSİYON](https://www.aile.gov.tr/eyhgm/engellilerin-haklarina-iliskin-sozlesme/sozlesme-surumleri-ve-ek-protokol/normal-surum/)[BM ENGELLİ KİŞİLERİN HAKLARI SÖZLEŞMESİ](https://ailevecalisma.gov.tr/eyhgm/engellilerin-haklarina-iliskin-sozlesme/sozlesme-surumleri-ve-ek-protokol/normal-surum/)

[Türkiye Cumhuriyeti Anayasası](https://www.tbmm.gov.tr/anayasa/anayasa_2018.pdf)

**Madde 10**– ***Herkes, dil, ırk, renk, cinsiyet, siyasî düşünce, felsefî inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir.****(Ek fıkra: 7/5/2004-5170/1 md.) Kadınlar ve erkekler eşit haklara sahiptir. Devlet, bu eşitliğin yaşama geçmesini sağlamakla yükümlüdür. (Ek cümle: 12/9/2010-5982/1 md.) Bu maksatla alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı olarak yorumlanamaz. (Ek fıkra: 12/9/2010-5982/1 md.)****Çocuklar, yaşlılar, özürlüler, harp ve vazife şehitlerinin dul ve yetimleri ile malul ve gaziler için alınacak tedbirler eşitlik ilkesine aykırı sayılmaz.***

**Madde 90 –  *Usulüne göre yürürlüğe konulmuş milletlerarası andlaşmalar kanun hükmündedir.****Bunlar hakkında Anayasaya aykırılık iddiası ile Anayasa Mahkemesine başvurulamaz. (Ek cümle: 7/5/2004-5170/7 md.) Usulüne göre yürürlüğe konulmuş temel hak ve özgürlüklere ilişkin****milletlerarası andlaşmalarla kanunların aynı konuda farklı hükümler içermesi nedeniyle******çıkabilecek uyuşmazlıklarda milletlerarası andlaşma hükümleri esas alınır.***

* [572 Sayılı Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun Hükmünde Kararname (1997)](http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/23011_1.pdf)
* [573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (1997)](http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/4.5.573.pdf)
* [5378 sayılı Özürlüler bazı  Kanunlarda ve kanun Hükmünde Kararnamelerde değişiklik Yapılması hakkında Kanun (2005)](http://www.multeci.org.tr/wp-content/uploads/2016/12/AIHS.pdf)
* [5271 S.lı Ceza Muhakemesi Kanunu](http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5271.pdf) (*Madde 150 “(2) Müdafii bulunmayan şüpheli veya sanık; çocuk, kendisini savunamayacak derecede malul veya sağır ve dilsiz ise, istemi aranmaksızın bir müdafi görevlendirilir.”* )
* [Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Sözleşmesi](http://www.un.org.tr/humanrights/images/pdf/1-insan-haklari-evrensel-beyannamesi.pdf)
* [Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi](http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/07/20090714-1.htm)
* [Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi – ENGELLİ VE YAŞLI HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ TÜRK İŞARET DİLİ VİDEOSU](https://ailevecalisma.gov.tr/eyhgm/engellilerin-haklarina-iliskin-sozlesme/sozlesme-surumleri-ve-ek-protokol/gorsel-isitsel-surum/)
* [Engelli Bireylerin Haklarına Dair Sözleşme ile ilgili İhtiyari Protokol](http://www.un.org.tr/humanrights/images/pdf/17-EngellilerinHaklarinaIliskinSozl_Protokol.pdf)
* [Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesine Dair Sözleşme](https://www.tbmm.gov.tr/komisyon/kefe/docs/cedaw.pdf)
* [Kadınlara Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesine Dair Sözleşme İhtiyari Protokol](http://www.un.org.tr/humanrights/images/pdf/12-KadinlaraKarsiAyrimciliginOnlenmesiSozl_BireyselBasvuru_Protokol.pdf)
* [Kadına Yönelik Şiddet ve Ev İçi Şiddetin Önlenmesi ve Bunlarla Mücadeleye Dair Avrupa Konseyi Sözleşmesi (İstanbul Sözleşmesi)](https://www.kamer.org.tr/menuis/istanbul_sozlesmesi.pdf) (4. Madde 3. Fıkra  *“Taraflar bu Sözleşme hükümlerinin, özellikle de mağdurların haklarını korumaya yönelik tedbirlerin,****cinsiyet,****toplumsal cinsiyet, ırk, renk, dil, din, siyasi veya başka tür görüş, ulusal veya sosyal köken, bir ulusal azınlıkla bağlantılı olma, mülk, doğum,****cinsel yönelim,******toplumsal cinsiyet kimliği,****sağlık durumu,****engellilik,****medeni hal,****göçmen veya mülteci statüsü****veya başka bir statü gibi, herhangi bir temele dayalı olarak****ayrımcılık yapılmaksızın uygulanmasını temin edeceklerdir****.”)*
* [Çocuk Haklarına Dair Sözleşme](https://www.unicefturk.org/public/uploads/files/UNICEF_CocukHaklarinaDairSozlesme.pdf)
* [Avrupa Sosyal Şartı Sözleşmesi](https://www.tbmm.gov.tr/komisyon/kefe/docs/sosyalsart.pdf) (Madde 15*– “Özürlülerin toplumsal yaşamda bağımsız olma, sosyal bütünleşme ve katılma hakkı” )*
* [Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi](https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_TUR.pdf) (Madde 6- Adil Yargılanma Hakkı – *e) Mahkemede kullanılan dili anlamadığı veya konuşamadığı takdirde bir****tercümanın yardımından ücretsiz olarak yararlanmak.***)
* [Geçici Koruma Yönetmeliği](https://www.goc.gov.tr/gecici-koruma-kanunu-ve-yonetmeligi) (**Tercümanlık hizmetleri** Madde 31- “*(1) Bu Yönetmelik kapsamındaki iş ve işlemlerde, yabancıyla tercüman olmaksızın istenilen düzeyde iletişim kurulamadığında****tercümanlık hizmetleri ücretsiz olarak sağlanır****, Başvuru sahibi ve uluslararası koruma statüsü sahibi, yasal temsilcisi veya avukatı uluslararası koruma başvuru sürecinde yargı masrafları veya avukat temini gibi konularda 1136 sayılı Avukatlık Kanunu ve 6100 sayılı Hukuk Muhakemeleri Kanunu’na göre adli yardımdan yararlanabilmektedir.*

**İşitme Yetersizliğinin Nedenleri**

**Doğum Öncesi Nedenler:**

* Hamilelik döneminde annenin geçirdiği enfeksiyon veya hastalık (özellikle kızamıkcık, kabakulak, sarılık …)
* Hamilelik döneminde annenin röntgen çektirmesi
* Hamilelik döneminde annenin ototoksik ilaç ve alkol kullanımı
* Hamilelik döneminde geçirilen kazalar
* Kan uyuşmazlığı
* Genetik faktörler
* Akraba evliliği

 **Doğum Anı Nedenler:**

* Doğum sırasında meydana gelen komplikasyonlar (kordon dolanması, oksijensiz kalma …)
* Düşük doğum ağırlığı
* Erken doğum
* Bebekte kan değişimini gerektiren sarılık
* Doğum sırasında baş, boyun ve kulakta görülen zedelenme

**Doğum Sonrası Nedenler:**

* Orta veya iç kulak yapılarında zedelenme
* Çocukluk hastalıkları (havale, menenjit, kızamıkcık, kızıl…)
* 3 aydan fazla süren kronik orta kulak iltihabı (otit)
* Çocukluk yaralanmaları (kafatası kırıkları, çatlakları, baş veya kulaklara şiddetli darbe, çok yüksek sese maruz kalma ve zarar verecek şekilde kulağa sokulan cisimler)

**Değerlendirme ve Tanılama Süreci**

Öğrencinin Eğitsel Değerlendirme ve tanılamasının yapılabilmesi ve uygun eğitime yönlendirilebilmesi için bağlı bulunduğu Rehberlik ve Araştırma Merkezine başvuruda bulunması gerekmektedir. Rehberlik Araştırma Merkezilerinde uygun eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılan öğrencilerin okullarında gerekli resmi tedbirleri (Tam Zamanlı Kaynaştırma) alınır. Okullarında resmi tedbirleri alınan öğrencilerin okul BEP Kurulu tarafından sınıf öğretmenleriyle hazırlanan BEP planı doğrultusunda destek eğitim odalarından yararlanması sağlanır.

• Eğitsel değerlendirme ve yönlendirmesi yapılan öğrenci engeli doğrultusunda uygun eğitim raporu çıkartılıp özel eğitim merkezlerinden destek eğitim almaları için yönlendirmesi yapılır. • İşitme engelli çocuğun eğitimden fayda sağlanması için öncelikle uygun cihazlandırılmasının sağlanması gerekmektedir. İşitme engeli hafif ve orta düzeyde olan öğrenciler için kulak arkası işitme cihazı; işitme kaybı ileri ve çok ileri derecede olan işitme engelli çocuklar için Kokear İmplant kullanımı uyugundur. Kokear implant; hasarlı iç kulagın foksiyonunu yerine getiren bir elektironik tıbbi cihazdır. Seslerin şiddetini yükselten işitme cihazlarının aksine, koklear imtlantlar beyne ses sinyallerini sağlamak için iç kulağın hasarlı parçalarının işini yapar. Dış mekânda gelen sesleri elektironik titreşimler halinde beyne iletir.

Lisan ve konuşma gelişimi doğumdan itibaren başlar, iki yaşına kadar hızlı gelişir, altı yaşında tamamlanır. Doğumdan sonraki ilk altı aydan itibaren işitme cihazı kullanan ve konuşma terapisine başlanan bebeklerin lisan ve konuşma gelişimlerinin yaşıtlarına benzer olduğu görülmüştür. İşitme kaybı tanısı olan ve işitme cihazı kullanan bebek ve çocukların dinlemeyi öğrenmesi, konuşması ve lisan gelişimin sağlanması için eğitim almaları gerekir. Eğitim odyologları ve özel eğitimciler tarafından yaşa göre eğitim programları oluşturulur. Resmi ve özel kurumlara ait eğitim merkezlerinde bireysel, grup ve aile eğitimi verilerek çocukların lisan ve konuşma gelişimi sağlanmaktadır. Eğitimciler çocuklarla yaptıkları çalışmaların aileler tarafından sürdürülmesi için aileyi bilgilendirmekte ve yönlendirmektedir.

• Özel eğitim alan çocuğun ev ortamını ve çevresi engel tür ve derecesine göre dizayn edilir.

• Öğrenci ile aile evde çalışmalarında çalışılan kelimelerin kullanılırlığını arttırmak için sık sık doğru telaffuz ile tekrar etmesi sağlanmalıdır. Üzerinde çalışılan kelimenin telaffuzunda çocuk zorlanıyor ise heceleyerek söyletilebilir. Yalnız heceleme sistemi bütün çalışmaya genellenilmemelidir.

 • Öğrenci ile çalışılan kelime veya cümlenin sürekliliğini sağlamak için günlük hayatta sık sık kullanılması sağlanmalıdır. Seanslarda çalışılan kelimeler günlük hayatta sık sık kullanılmazsa kelimenin kalıcılığı sağlanamaz. Amaçlanan kelimeler yaşıtları ile bir arada kullanılır ise daha verimli sonuçlar alınır.

• Eğitim esnasında bildiğinden emin olduğu durumlarda mutlaka söz hakkı verilmeli konuşmasının nasıl olduğuna değil ne söylediğine dikkat edilmeli, kelimesini bitirmeden düzeltme yapılmamalı, anlatımı bitene kadar dinlenmelidir.

• Öğrencinin eğitim seansı veya günlük yaşantısında olumsuz özelliklerinden ziyade olumlu yanlarının görülmesi arkadaş ilişkilerinde düzenleyici rol alınması, Başarılarından çok gayretinin ve çabasının desteklenmesi, ödüllendirilmesi tüm bunları başarabilmesi için ona gereken zamanın tanınması sabredilmesi, dil, bilişsel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacaktır.