**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU NEDİR?**

Otizm spektrum bozukluğu (OSB), doğuştan gelen ve belirtileri yaşamın ilk üç yılında belirginleşmeye başlayan nöro gelişimsel bir bozukluktur. OSB’li olan bireylerde sosyal iletişim, sosyal etkileşim becerilerinde yetersizlikler, sınırlı ilgi ve tekrarlayıcı davranışlar görülmektedir. Otizm, Asperger sendromu, çocukluk çağı disintegratif bozukluğu ve Rett sendromu gibi OSB ile ilişkili olabilecek tıbbi ve genetik bozukluklar OSB’nin belirteçleri olarak kullanılır (APA, 2023). Amerikan Psikiyatri Birliği’ne göre (APA, 2023)

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB), sosyal hayatı etkileyen bireylerin ilgi alanlarını daraltan sürekli devam ettiği için zorluklar getiren karmaşık bir nörogelişimsel bozukluktur. Otizm hayat boyu devam eden bir bozukluk olarak kabul görmüşken getirdiği zorluklar sonucundaki işlev bozukluklarının derecesi, otizmli bireyler arasında farklı farklı sonuçlar doğurur. OSB tanısı, çocuklar iki veya üç yaşlarına geldiklerinde gözle görülür bir şekilde fark edilmektedir. Bazı durumlarda işlevsel bozulma çok fazla belli olmayabilir. Sonrasında okula başladığında arkadaşları ile arasındaki eksiklikleri belli olmaya başlayabilir.

**Otizm Spektrum Bozukluğunun Yaygınlığı**

Son yıllarda yaygınlığı artan OSB’ye ilişkin toplumsal farkındalığın da gün geçtikçe arttığı bilinmektedir. OSB, günümüzde hemen hemen zihinsel yetersizlik tanısı kadar sık rastlanan bir gelişimsel yetersizlik düzeyine gelmiştir (Baio ve diğerleri, 2018). Dünya genelinde OSB’nin görülme oranları; 2006 yılında 1/150, 2008 yılında 1/88, 2012 yılında 1/68, 2014 yılında 1/45 ve son olarak 2018 yılında 1/44 şeklindedir (Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2019). OSB’li bireylerin oranlarının yıllar geçtikçe bu denli artmasının kesin bir nedeni bilinmemektedir. Bu artışın sebeplerinin; OSB ile ilgili güncel bilgilerin ve toplumdaki farkındalığın artması, daha fazla bireyin tanılama hizmetlerine başvurusu, tanılamayı yapan profesyonel sayısının artması, tanı kriterlerinde güncellenen değişimler ve ileri yaştaki ebeveynler olduğu düşünülmektedir (Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2019).

Dünya Sağlık Örgütü’nün (DSÖ, 2019), tahminlerine göre dünya genelinde her 160 çocuktan birinin OSB tanısı aldığı tahmin edilmektedir. Ayrıca düşük veya orta gelir düzeyine sahip bireylerin yaşadığı birçok ülkede OSB yaygınlığı bilinmemektedir. OSB yaygınlığı ile ilgili son yapılan araştırmaların sonuçlarına bakıldığında, her 88 çocuktan birinin OSB tanısı aldığı ve OSB tanısı almış olan erkeklerin OSB tanısı almış kızlara göre 5 kat daha fazla olduğu tahmin edilmektedir (Gürsoy ve Öztürk, 2019). Amerikan Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezi’ne (CDC, 2019) göre ise her 59 çocuktan birine OSB tanısı konmaktadır. OSB tanısı almış erkeklerin OSB tanısı almış kızlara oranı ise 4’e 1’dir. Aynı yıl içerisinde çeşitli resmî kurumların ve araştırmaların sonuçlarına baktığımızda OSB’ye ilişkin net bir yaygınlık oranının olmadığı düşünülmektedir.

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNUN ÖZELLİKLERİ NEDİR?**

**Bilişsel**

Dikkat ve bellek, bilişsel süreçlerin temel taşlarından biridir ve otizmli çocuklar arasında bu alanlarda zorluklar sıkça gözlemlenir (Töret, 2016). OSB'li çocuklarda bilişsel yeteneklerde geniş bir yelpaze görülebilir. Bazı otizmli çocuklar, zihinsel yetersizlik gösteren çocuklar gibi daha belirgin bilişsel zorluklar yaşayabilirken, Asperger Sendromu gibi bir OSB alt tipine sahip çocuklar genellikle normal veya üzerinde zekâ seviyelerine sahip olabilirler (Mastropieri & Scruggs, 2016). Bu durum, OSB'nin bilişsel yetersizliklerin yanı sıra geniş bir zekâ yelpazesini içerebilen bir spektrum bozukluğu olmasıyla ilgilidir. OSB'li bireyler arasındaki bireysel farklılıkları anlamak ve onlara uygun destek sağlamak, bireyselleştirilmiş bir yaklaşımın önemini vurgular. Bu çocuklara bireysel özelliklerine ve ihtiyaçlarına uygun destek sunmak, gelişimlerini en iyi şekilde destekleyebilir.

Amerika Birleşik Devletleri’nin açıklamsına göre Otizm Spektrum Bozukluğu zekâ düzeyine göre farklılık göstermektedir. Otizm Spektrum Bozukluğu 3 farklı zeka düzeyi göstermektedir: Normal zeka düzeyi %20, hafif zeka düzeyi %30, ağır zeka ve çok ağır zihinsel %42 değerlendirilmektedir (Turbull vd., 2002).

**Davranış**

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireylerde işlevsel olmayan rutinlere ve ritüellere aşırı ilgi duyma yaygın bir özelliktir. Bu bireyler, günlük yaşamlarında belirli ritüelleri sıkça tekrar edebilirler ve bu rutinlere karşı aşırı bağlılık gösterebilirler (www.tohumotizmportali.org, t.y.). Aynı zamanda, rutinlerinde yapılan küçük değişikliklere karşı aşırı tepkisel davranabilirler. Ayrıca, OSB'li bireyler belirli davranış örüntülerine aşırı odaklanabilir ve bu davranışları sürekli olarak tekrarlayabilirler. Tek bir konu veya aktiviteye yoğun ilgi gösterme, bu bireylerin tipik bir özelliğidir. Bu ilgi alanları genellikle sıradan veya belirli detaylarla ilgili olabilir. Bu özellikler, OSB'nin belirgin özelliklerinden biri olan sınırlı ve tekrarlayıcı davranışların bir yansımasıdır. Bu durum, bireyin çevresindeki aynılığı koruma ihtiyacından kaynaklanabilir. Bu nedenle, OSB'li bireylerin yaşamında sürekli ve sabit bir çevre, güvenlik ve anlam sağlayabilir.

Çocuğun kendi ismine erken yaşlardan itibaren tepki vermemesi, ortak ilgi-dikkatin oluşmaması, göz kontağı kurmayla ilgili problem yaşaması, yabancı ve yakın ayrımını yapamaması, karşılıklı oyunlarda ilgisiz kalması, sıra almada sorunlar yaşaması, herhangi bir ortama dahil olduğunda insanları görmezden gelerek doğrudan nesnelere ilgi duyması ve el sallamanın anlamlı olmaması gibi belirtiler, Otizm Spektrum Bozukluğu'nun erken dönem klinik özellikleri olarak kabul edilmektedir. Bu belirtiler, çocuğun sosyal etkileşim ve iletişim becerilerinde zorluklar yaşadığını gösterir ve Otizm Spektrum Bozukluğu'nun erken tanısı için önemli göstergeler arasında yer alır (Akça, 2017; Bilgiç, 2017; Mukaddes, 2017).

Ayrıca otizmli bireylerde sterotopik (tekrarlayıcı)hareketler görülmektedir. Sağa-sola veya öne arkaya doğru sallanmak, kendi çevresinde dönmek, kanat çırpmak, cisimleri çevirmek, parmaklarına tuhaf şekiller vermek, amaçsız dolanmak, dokunmak, ağza götürmek, elçırpmak bunlar arsında yer alır. Bu davranışları içindeki bulundukları koşullardan bağımsız yaparlar ve başkalarının varlığında da bunlardan vazgeçmezler (Korkmaz 2005)

**Sosyal**

Dilin kullanımı ve sosyal etkileşim otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların güçlük yaşadığı temel alanların başında gelmektedir (Rutter & Lord, 1987). Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların sosyal ve toplumsal olarak yaşadığı en büyük problem başkalarıyla uyumlu iletişim kuramamalarıdır.

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocuklar, en belirgin yetersizliklerinden birini başka kişilerle iletişim kurma konusunda yaşarlar. Bu durum, OSB'li bireylerin ilişki kurma, tercih belirtme, bilgi edinme ve bağımsız bir şekilde yaşama becerilerini geliştirmekte zorlanmalarına neden olabilir. Kırcali-İftar ve Odluyurt'un (2014) belirttiği gibi, iletişim becerisi kazanmak, OSB'li bireylerin sosyal etkileşimlerini kolaylaştırabilir ve genel yaşam kalitelerini artırabilir. Ayrıca, Aydın (2010) tarafından vurgulanan bir diğer önemli nokta, otizmli bireylerin başkaları tarafından nasıl göründükleri konusundaki kayıtsızlıklarıdır. Bu bireyler genellikle diğer insanların sosyal normlara veya beklentilere uygun davranışlarına fazla önem vermezler. Bu durum, sosyal etkileşimlerdeki sınırlamaların yanı sıra, otizm spektrumunda yer alan bireylerin dünya ile ilişkilerini algılama ve değerlendirme biçimlerinde de farklılıkları yansıtabilir. Kanner’in betimlediği tipik otizm türüne sahip küçük bir çocuk, başka insanlara mesafeli ve kayıtsız görünür, biri müdahale etmediği sürece kendi dünyasında mutludur (Wing, 1996, s.103).

Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocuklar sosyal olarak problem davranışlar sergilemekle birlikte ebeveynleri ile olan etkileşimde de düşük düzeyde sosyal iletişim davranışları sergilemektedirler (Diken & Bakkaloğlu, 2016).

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan bireyler, akranlarıyla ilişki kurmada güçlük yaşayabilirler. Fazlıoğlu ve Eşme-Yurdakul'un (2009) belirttiği gibi, sosyal etkileşimlerdeki bu zorluklar, otizmli bireylerin duygularını ifade etmelerini ve karşılarındaki kişilerin duygularını anlamalarını engelleyebilir. Akranlarıyla etkileşimde bulunma konusundaki zorluklar, otizmli bireylerin sosyal becerilerinin sınırlı olması veya sosyal normlara uyum sağlamakta güçlük çekmelerinden kaynaklanabilir. Bu durum, grup içindeki sosyal dinamiklere ayak uydurmakta zorlanmalarına ve dolayısıyla arkadaşlık ilişkilerini kurmakta zorluk yaşamalarına neden olabilir.

**Dil**

Otistik bozuklukları olan tüm çocuklar ve yetişkinler iletişim sorunları yaşarlar. Dilleri(dilbilgisi, sözcük dağarcığı, hatta tek tek sözcüklerin anlamını söyleme yeteneği)bozulmuş olabilir de, olmayabilir de. Sorun dili kullanma biçimlerindedir (Wing 1996, s. 36). Otizmi olan insanlar; çoğunluğumuzun rahatça anlayabildiği mesajları, yüz mimiklerini konuştukları kişinin yüz ifadesini, vücut dilini ve konuşmalarının duygusal ifadelerini ses tonundadeğişmeleri kavramada zorluk çekerler (Korkmaz, 2005, s. 43).

Otizm spektrum bozukluğuna (OSB) sahip çocukların dil becerileri konusundaki zorluklar, literatürde sıkça vurgulanmaktadır. Diken'in (2015) çalışmasına göre, OSB'li çocukların yaklaşık yarısı ifade edici dil becerisinde yetersizlik yaşamaktadır. Bu, çocukların düşünce ve duygularını sözlü olarak ifade etme konusunda güçlük çektiği anlamına gelmektedir. Ayrıca, ifade edici dil becerisine sahip olan OSB'li çocukların bile bu beceriyi sınırlı düzeyde kullanmaları tespit edilmiştir. Yani, bu çocuklar dil becerilerini kullanırken kısıtlamalar yaşayabilir veya iletişim kurarken belirli zorluklarla karşılaşabilirler. Bu durum, OSB'nin bir özelliği olarak görülen iletişim ve dil becerilerindeki genel zorlukları yansıtabilir.

Otizm tanısı almış çocuklar gramer bozukluğu, ekolali, anlamsız konuşma, telaffuz bozukluğu, kavram karıştırma gibi ciddi dil kullanımı bozukluğu göstermektedirler (Darıca, Abidoğlu & Gümüşçü, 2005)

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocuklar genellikle konuşma ve dil becerilerinde çeşitli zorluklar yaşarlar. Türkbay'ın (2005) belirttiği üzere, bu zorluklar arasında ifade etmedeki güçlükler önemli bir yer tutar. OSB'li çocuklar, düşüncelerini ve duygularını doğru bir şekilde sözlü olarak ifade etmekte zorlanabilirler. Ekolali, bu çocuklarda sıkça görülen bir özelliktir; duydukları kelimeleri veya cümleleri tekrar etme eğiliminde olabilirler, ancak bu tekrarlar genellikle anlamsız veya bağlamdan kopuk olabilir. Ayrıca, konuşulanları anlamakta zorlanma, gramer bozuklukları ve zamirlerin birbirleri ile yer değiştirmesi gibi dilbilgisi sorunları da sıkça gözlemlenen durumlardır. Bu dil ve konuşma zorlukları, OSB'li çocukların iletişim becerilerini etkileyebilir. Bu nedenle, bu çocuklara yönelik özel eğitim ve dil terapisi programları, dil becerilerini geliştirmeye ve sosyal etkileşimlerini artırmaya odaklanmalıdır

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocukların iletişim zorlukları, alışılmadık veya tekrarlayan dil kullanımıyla kendini gösterebilir. Bu durum, OSB'nin ilk tanımlandığı yıllara, özellikle Leo Kanner'ın 1943 tarihli çalışmasına dayanmaktadır. Kanner'ın (1943). Gözlemlerine göre, OSB'li çocuklar genellikle alışılmadık dil kullanımına ve başkalarının söylediklerini tekrarlama eğilimine sahiptirler. Bu iletişim özellikleri, çocuğun dil becerilerindeki farklılıkları ve sosyal etkileşim zorluklarını yansıtabilir. Alışılmadık veya tekrarlayan dil kullanımı, çocuğun iletişim kurma becerilerindeki sınırlamalara işaret edebilir. Örneğin, çocuk aynı cümle veya kelime gruplarını tekrar etme eğiliminde olabilir, ancak bu tekrarlar genellikle bağlamdan uzak veya alışılmadık bir şekilde düzenlenmiş olabilir.

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞUNDA YASAL DÜZENLEMELER**

30741 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2018)’ne göre; “Zorunlu öğrenim: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için okul öncesinden başlayıp ortaöğretim süresini de kapsayan eğitim ve öğretim sürecini” ifade etmektedir (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2018, s.2). Türkiye’de zorunlu eğitim diye adlandırılan eğitim/öğretim süreci, 2012 yılında sekiz yıldan 4+4+4 sistemi ile 12 yıla çıkarılmıştır ve ilkokula başlama yaşı 5 yaşa çekilmiştir. Böylece 4 sene ilkokul, 4 sene ortaokul ve 4 sene ortaöğretim eğitimi olarak adlandırılan lise eğitimi yer almıştır (Sart, Barış, Sarıışık ve Düşkün, 2016, s.32; Türkiye Anne, Çocuk ve Ergen Sağlığı Enstitüsü, 2019, s.2).

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 42. maddesinde ‘Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz’ ibaresi ile eğitim öğretimin tüm Türkiye Cumhuriyeti’nde yaşayan tüm bireylerin cinsiyet, statü, ırk fark etmeksizin yasal olarak hakkı olduğu belirtilmiştir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nda Madde (4)’te “Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz” ibaresiyle birlikte Madde (9)’da “Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Gençlerin eğitimi yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.” yer almaktadır.

Otizm spektrum bozukluğunu da kapsayan özel gereksinimli çocukların tanılama ve eğitsel işlemleri Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından yapılmaktadır (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2018, İkinci Kısım, Madde (7)). Bu değerlendirme sonucunda bireyin gelişimi ve özellikleri göz önüne alınarak uygun kuruma yerleştirilmesi sağlanır. Özel gereksinimli bireylerin eğitimi Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri, yeni adı ile “Özel Eğitim Uygulama Merkezleri”, genel eğitim okullarında ayrıca bulunan özel eğitim sınıfı, normal sınıf içerisinde kaynaştırma olarak, yine MEB’e bağlı olarak özel eğitim rehabilitasyon merkezleri ve evde eğitim-öğretim ve hastane okulları olarak adlandırılan kurumlarda yapılmaktadır. Ülkemizde engelden etkilenme düzeyi hafif, orta ve ağır olan özel gereksinimli bireylere yönelik mesleki eğitim hizmetleri, mesleki eğitim merkezleri ve iş uygulama okullarında sürdürülmektedir (MEB, 2012; Tohum OtizmVakfı, 2010; Yıkmış ve Özbey, 2009). Bu okullarda özel gereksinimli bireylere temel yaşam becerileri, bir meslek ve iş ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmak, topluma uyumlarını sağlamak amaçlanmaktadır (MEB, 2012; Türkiye Anne, Çocuk ve Ergen Sağlığı Enstitüsü, 2019, s.3). Eğitsel yerleştirme, çocuğun OSB’den etkilenme düzeyine göre yapılmaktadır. OSB’den orta ağır düzeyde etkilenmiş bireyler için onların özelliklerine uygun öğrenme ortamlarının oluşturulduğu özel eğitim okullarında öğrenim görmektedirler. Bunun yanı sıra OSB’den hafif düzeyde etkilenmiş bireyler için de onlara uygun eğitim ortamlarının hazırlandığı okullarda eğitim almaktadırlar (Kırcaali-İftar, 2019). Aşağıdaki tabloda Türkiye’de OSB olan bireylerin eğitim ortamları verilmiştir.

Özel eğitime ihtiyacı olan tüm bireylerde olduğu gibi otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde de erken çocukluktan itibaren, ilkokul, ortaokul dönemini kapsayan bir eğitim dönemi ve yetişkinlikte iş ve mesleki eğitim programları dahil olacak şekilde hayat boyu süren nitelikli bir özel eğitim almaları oldukça önemlidir (Çolak, 2016, s.96). Türkiye’de OSB olan çocukların eğitim-öğretim hizmetlerine yönelik yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nde (OEHY) (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2018) Özel Eğitim amacından şu şekilde bahsedilmektedir: “Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.” (Birinci bölüm, Madde 6-(1)).

Ülkemizin örnek alarak katıldığı uluslararası sözleşmeler, ABD ve Avrupa’daki yasal düzenlemeler, Türkiye’deki yasal düzenlemelere öncülük etmiş ve hizmetlerin sağlanmasında yol göstermiştir. ABD’de engelli bireylerin eğitimi ile ilgili yasa olan Engelli Bireyler Eğitim Yasası (IDEA) incelediğinde yetersizliği olan 3-21 yaş arasındaki bütün öğrencilerin, cinsiyet ayrımı yapılmaksızın en az kısıtlayıcı ortamda uygun ve parasız özel eğitim hakkı sunduğu görülmektedir. Ek olarak 16 yaşındaki bütün özel gereksinimli bireylerin topluma, mesleğe ya da kurumlar arası geçişlerine yönelik ihtiyaçların belirlenip ona göre gerekli hizmetlerin sağlanması gerektiği belirtilmiştir (Bahap-Kudret, 2018, s.358). Ülkemizdeki yasal düzenlemeler özel gereksinimli bireylere eğitim, bakım, sağlık ve istihdam alanında hizmet sunmaya çalışmakta ve yeterli düzeyde olmasa da uygulanmaya çalışılmaktadır (Bahap-Kudret, 2018, s.359). 1981 yılında UNESCO’nun (Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu) öncülüğünde yayınlanmış olan Sundberg Bildirgesi ile özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim, kültür ve bilgiye ulaşmalarının sağlanması, özel gereksinimli bireylerin kendilerine ve ailelerine yönelik ihtiyaç duyulan desteklerin sunulması, özel gereksinimli bireyler için yaşam boyu sürecek olan eğitim ve rehabilite hizmetleri konusunda programların geliştirilmesi ve mesleki eğitim ile rehabilitasyon hizmetleri konusunda desteklenmelerinin önemine vurgu yapılmıştır (Tohum Otizm Vakfı, 2017, s.42). Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği’nin (2006) Madde (4)’te “Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri hizmet veren, özel olarak yetiştirilmiş personelin bulunduğu, geliştirilmiş eğitim öğretim programları ve yöntemlerin uygulandığı, Bakanlığa bağlı her tür ve kademedeki yatılı ve gündüzlü resmi ve özel eğitim kurumları” olarak tanımlamaktadır.

573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye (Madde (20)) göre gelişimleri akranlarından farklı seyreden bireylerin eğitimleri ile ilgili şu belirtilmektedir: “Durumları normal akranlarıyla birlikte eğitim görmeye uygun olan özel eğitim gerektiren bireyler, eğitim ve öğretimlerini resmi ve özel okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okullarında sürdürürler. Bu okullarda özel eğitim gerektiren bireylere özel eğitim desteği sağlamak üzere yardımcı derslikler oluşturulur, özel araç-gereç ile eğitim materyalleri sağlanır ve diğer özel tedbirler alınır. Durumları ayrı bir sınıfta eğitilmeyi gerektiren öğrenciler için özür ve özelliklerine göre okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okullarında özel eğitim sınıfları açılır.” OSB’nin hem nedenleri hem de etkili müdahalelerine ilişkin belirsizlik, OSB olan çocuklara nasıl eğitim verileceği; uzmanlar, ebeveynler ve OSB olan bireyler arasında devam eden araştırma ve tartışmaların konuları arasında yer almaktadır (Read, 2013). Otizm spektrum bozukluğunu düzeltecek ya da ortadan kaldıracak herhangi bir yöntem bilinmemektedir (Wills, 2020). Günümüzde OSB’de en etkili müdahalenin erken ve sürekli eğitim olduğu bilinmektedir. Farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerin gelişimleri ve yetişkin olduklarında neler yapabilecekleri önemli oranda erken yaşta aldıkları eğitimle, deneyimle ve çevresindekilerin onlara olan yaklaşımı ile bağlantılıdır. Bu yüzden OSB’de eğitimin ayrıca bir önemi vardır. Tanı konulduktan hemen sonra başlayan eğitim, hayat boyu sürdürülmelidir. OSB olan bireylerin potansiyellerine ulaşabilmesi, onlara yarar sağlayacak eğitimsel ortamların var olmasıyla mümkün olduğu kadar bağımsızlaşması sağlanmaya çalışılmaktadır. Ancak OSB olan bireye sahip ailelerin en önemli sorunlarından birisi de çocuklarının geç tanı alması ya da kesin tanılama yapılamama nedeni ile eğitime geç başlamalarıdır (MEB, 2002, s.1; Mengi, 2019, s.255; Todd, 2017, s.27; Akkök, 2020, s.21).

Ülkemizde OSB olan bireylerin eğitimleri diğer özel gereksinim gruplarında olduğu gibi, bireysel gelişimleri özellikleri dikkate alınarak Rehberlik Araştırma Merkezleri’nin eğitsel yerleştirme ve yönlendirmesi ile kaynaştırma eğitimi sınıflarında, özel eğitim sınıflarında ve otizm ya da diğer gelişimsel yetersizliklere sahip olan çocuklar için açılmış özel eğitim okullarında öğrenim görmektedirler (Tohum Otizm Vakfı, 2017). Ayrıca ülkemizdeki özel gereksinimli bireylerin eğitim giderleri, Çocuklar İçin Özel Gereksinim Raporu ile özel eğitime ihtiyacı olan bireyler belirlendikten sonra özel eğitim değerlendirme kurulları tarafından gerekli eğitsel değerlendirmelerle haftada iki gün, ayda sekiz saat olacak şekilde devlet tarafından giderlerin karşılandığı bilinmektedir (Zengin Akkuş, Bahtiyar Saygan, İlter Bahadur, Çak ve Özmert, 2020, s.7). Bu saatlerin dışında alınan eğitimler ise aileler tarafından karşılanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2019 verilerine göre ülkemizde özel eğitim kaynaştırma öğrenci sayısı okul öncesi, ilkokul ve ortaokul eğitiminde 262.766; orta öğretimde ise 55.534 olarak bildirilmektedir. Bu sayılar içerisinde OSB olan bireyler için ayrıca bir sayı belirtilmediği için net olarak OSB olan kaynaştırma öğrencisi sayısına ulaşılamamıştır. 2019-2020 MEB raporuna göre OSB olan çocukların da eğitim aldığı eğitim seviyeleri incelendiğinde I. Kademe olarak adlandırılan ilkokul kademesinde Türkiye’de 332 okul, 10604 öğrenci, II. Kademe olarak adlandırılan ortaokul kademesinde yine 332 okul, 9228 okul ve III. Kademe olarak adlandırılan lise kademesinde ise 278 okul 11882 öğrenci olduğu rapor edilmiştir (MEB İstatistikleri, 2020). Bu sayıların içinde oran olarak öğrenci düzeyleri bildirilmediğinden hepsinin OSB olan bireyler olup olmadığını kestirmek güç olmaktadır. Özel eğitim uygulama okullarında zihin engelliliğinden orta ve ağır derecede etkilenen öğrencilerin de devam ettiğini bilmekteyiz. Lise sonrası, örgün eğitimin dışına çıkan OSB olan bireyler ile ilgili herhangi bir sayı ya da rapora ulaşılamamıştır. 2012 yılında 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu kapsamında zorunlu eğitim 8 yıldan 12 yıla (4+4+4) çıkarılmıştır. Bu kapsam doğrultusunda 09.05.2012 tarih 401 sayılı (2012/20 numaralı) Genelge ile “Özel Eğitimde Zorunlu Eğitim” kapsamında değişiklikler duyurulmuştur. Bu genelgenin 6. maddesinde, “Orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli öğrencilerin öğrenim gördüğü eğitim ve uygulama okulu ile otizmi olan bireylerin öğrenim gördüğü Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri’nin “Özel Eğitim Uygulama Okulu” olarak isimlendirilmesi ve bu merkezlerde eğitim ve öğretim hizmetlerinin birinci 4 yılın (1,2,3,4. sınıflar) I. Kademe; ikinci 4 yılın ise (5,6,7,8. sınıflar) II. Kademe olarak düzenlenmesine” karar verilmiştir (401 sayılı- 2012/20 numaralı- Genelge 2012). Genelge incelendiğinde 10. maddede ise “Eğitim ve uygulama okulu ya da otistik çocuklar eğitim merkezini tamamlayan bireyler ile hâlen iş eğitim merkezine kayıtlı olan zorunlu öğrenim çağı içerisinde olan öğrencilerin Özel Eğitim İş Uygulama Merkezine kayıtlarının sağlanmasının” uygun olduğu açıklanmaktadır (401 sayılı- 2012/ 20 numaralı- Genelge 2012). Özel Eğitim Uygulama ve İş Uygulama okullarında orta ve ağır derecede etkilenmiş bireyler eğitim görmekte iken Mesleki Eğitim Okullarında engellilikten hafif derecede etkilenmiş bireylerin devam edebildiği okullardır. İş Uygulama okulundan mezun bir öğrencinin aldığı diploma ona bir işe ve üniversiteye yerleşmesine izin vermez iken Mesleki Eğitim okulundan mezun bir birey bir işe yerleşebilir ancak mezun bireyin diploması ile herhangi bir yükseköğrenime yerleştirilmesi yapılamamaktadır (MEB,2010). 17.12. 1999 tarihinde 4041 sayılı makam onayı ile OSB olan bireyleri eğitiminde model oluşturmak ve erken çocukluk programını geliştirmek amacı ile “Otistik Çocukların Eğitim Projesi” hazırlanarak uygulama yönergesi ile yürürlüğe girmiştir. Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri (OÇEM); ilkokul ve ortaokul programlarının amaçlarını gerçekleştiremeyecek durumda olan OSB olan bireyler için açılan resmi ve özel gündüzlü özel eğitim kurumlarıdır. I., II. Ve III. Kademe şeklinde anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise şeklinde kademelere ayrılmıştır, sınıf mevcutları en fazla 4 öğrenci ile sınırlıdır. Rehberlik Araştırma Merkezi otizm tanısı almış her çocuğu eski adı OÇEM olan Uygulama Okullarına yönlendirmektedir (MEB, 2002; Altıntaş, 2010). OSB’de erken dönemden itibaren temel eğitimi de kapsamak suretiyle ortaokul ve lise eğitimi dahil, bütün yaşamları boyunca, yetişkinlikte ve mesleki istihdamlarında, bireysel özelliklerine göre eğitim programlarının oluşturulması önemlidir (Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Ulusal Eylem Planı, 2016).

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU NEDENLERİ NEDİR?**

**Nörolojik Nedenler**

Bu görüşü benimseyenler, OSB’nin birçok sayıda genin olduğu karmaşık bir genetik bozukluk olduğunu ifade etmektedir (Kırcaali-İftar, 2019, s.10). OSB’de genetik ya da nörobiyolojik temeli ele alan ilk çalışma olarak ikiz çocuklarla yapılan çalışma olarak görülmektedir. Bu çalışmayı Folstein ve Rutter (1977) gerçekleştirmiştir. Bu çalışma ikiz olan 21 çift (11 tek yumurta ikizi, 10 çift yumurta ikizi) bebekler ile birlikte gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak bu ikiz bebeklerin arasında biri hastalığa yakalandığında diğerinin yakalanma olasılığının üzerinde durulduğunda 11 tek yumurta ikiz bebeklerinden OSB olan 4’ünün %53, OSB olmayan çift yumurta ikiz bebeklerinde ise %0 olarak, ciddi farklı bir oran bulunmuştur. Tek yumurta ve çift yumurta ikiz bebeklerin arasında bu farkın çok yüksek olması OSB’nin nedenlerinde genetik kadar çevresel etkenlerinde yer aldığını göstermektedir (Szatmari ve Jones, 2007; Akt: Çolak, 2016, s.34). OSB’nin kızlara oranla erkeklerde daha fazla görülüyor olmasının bir nedeni olarak, otizmin genetik bir temeli olabileceğini düşündürmüştür. Ancak araştırmalar otizme neden tek bir gen yerine daha fazla genin OSB üzerinde etkili olduğunu söylenebilmektedir (Fazlıoğlu ve Yurdakul, 2005, s.15). Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte OSB olan bireylerin beyinlerindeki farklılıklar incelendiğinde, beynin iki yarım küresini birbirine bağlayan normal olması gerekenden daha kısa ve beyin kabuğunun (korteks) normale göre daha kalın olduğunu göstermektedir. Daha ayrıntılı incelemelerde ise OSB’de konuşmayı, konuşulanı anlamayı sağlayan bölümde hareketliliğin az olduğunu, korku bölgesinde yetersiz sayılabilecek bir işlev olduğu göstermektedir (Türkdoğan, 2012).

**Çevresel Nedenler**

OSB’nin nedenleri olarak daha çok genetik etmenlerin rol aldığı belirtilmekle birlikte, bu bozukluğun tek başına genetik etmenlerin neden olduğunun net bir biçimde açıklanmamaktadır. Çevresel atıklara hassasiyet (ağır metal gibi toksinler), mide/bağırsak fonksiyonlarında bozukluk, bağışıklık gibi etkenlerin OSB’nin ortaya çıkmasında etkili olabileceği belirtilmektedir (Heflin ve Alaimo, 2007; Bilgiç ve Cöngöloğlu, 2009). Bazı araştırmacılara göre çevreden bir takım uyaranların işlendiği beynin ilgili bölümü incelendiğinde işlevsel anlamda bozukluklar yaşandığını ve beynin bu bölgesindeki bu bozukluğun OSB’ye neden olabileceğini belirtirken diğer bazı alandaki uzmanlar ise vücutta yer alan bazı maddelerin (sözgelimi idrar veya kandaki bazı maddelerin yüksek oranda bulunması) dağılımındaki tutarsızlıklar ile birlikte doğum öncesi, sırası ya da sonrasında annelerin veya çocukların zararlı kimyasal maddelere çok maruz kalması nedeniyle olabileceği görüşü taraf bulmaktadır (Birkan, 2009; Heflin ve Alaimo, 2007; Vural ve Kayaalp, 2000).

**Ailesel Nedenler**

Otizmle ilgili ilk çalışmalarda otizme neden olarak soğuk ve reddedici annelerin çocuklarını yetiştirme tarzları nedeniyle ortaya çıktığına ilişkin görüşler bulunmaktadır. Bettelheim 1967’de otizm spektrum bozukluğu ile ilgili yaptığı çalışmada otizmin nedeni olarak çocuğun duygusal olarak kendini tehlikede gördüğünde ve güvende hissetmediğinde kendini kapatması olarak görmüştür. Ancak bu yaklaşım, kabul gördüğü yıllarda ailelerde özellikle annelerde suçluluk duygusuna neden olmuştur. Bu görüşü benimseyenler, ilk zamanlarda otizmin kalıtsal bir problem olmadığını, anne-çocuk ilişkisinden kaynaklanabileceğini belirtmektedir (Borazancı-Persson, 2018; Mengi, 2019; Eyüboğlu,2019). Ancak yapılan çalışmalar incelendiğinde ve günümüze gelindiğinde aslında anne çocuk ilişkisinin kötü olması, ailenin çocuk yetiştirme özellikleri veya çocuğun içinde olduğu ailenin sosyo-ekonomik durumu ile Otizm Spektrum Bozukluğunun herhangi bir ilişkisi olmadığını göstermektedir (A Parent’s Handbook, 2013).

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU BELİRTİLERİ NEDİR?**

**Yaşamın ilk yıllarıyla ilgili belirtiler;**

* Göz teması ve gülümsemeye karşılık vermede eksiklik vardır.
* Bunun yanında taklit edememe,
* Nesneleri takip etmede eksiklik,
* Yalnız olma çabaları,
* Yabancıları yabancı gibi algılamama,
* Duygusal karşılıklarda tutarsızlıklar gibi belirtiler de görülebilir.
* Heceleme, anlamlı sözcükler çıkarmada geç kalma gibi dil gelişiminde gecikmeler olur (Sevin, 2023).

**Sosyal İletişim ve Sosyal Etkileşim**

1. Göz kontağı kuramama, vücut dilini anlamama ve kullanamama, parmakla işaret ederek gösterme gibi jestleri anlama ve kullanmada yetersizlik, yüz ifadelerinde ve sözel olmayan iletişimlerinde sınırlılık gibi sosyal etkileşim kurma amacıyla kullanılan sözel olmayan iletişim davranışlarında yetersizlik,

2. Karşılıklı konuşma başlatma ve sürdürmede yetersizlik, ilgileri ve duyguları paylaşmada sınırlılık, sosyal iletişim başlatma ya da sosyal etkileşime tepkide bulunmada yetersizlik gibi karşılıklı sosyal-duygusal tepkilerde yetersizlik,

3. Sosyal bağlamlara uygun davranamama, hayali oyun oynayamama, arkadaş edinememe ve akranlarına karşı ilgisizlik gibi ilişki kurma, sürdürme ve ilişkiyi anlamada yetersizlik.

**Tekrarlanan/Takıntılı Davranışlar ve Sınırlı İlgiler ya da Etkinlikler**

1. Tekrarlanan ya da takıntılı motor davranışlar, nesne kullanma ya da konuşma,

2. Aynılık üzerinde ısrar etme, rutinlere aşırı bağlılık

3. Yoğunluğu açısında anormal denilebilecek derecede takıntılı ve sabit ilgilere sahip olma,

4. Belli ses, doku ya da koku gibi duyusal uyaranlara karşı aşırı tepkili olma ya da tepkisiz kalma.

Erken çocukluk dönemi, beyin gelişiminin en hızlı olduğu dönemdir. Bu dönemin sağlıklı ve gelişimin adımlarına uygun şekilde gerçekleşiyor olması çocuğun tüm hayatını doğrudan etkilemektedir.

Otizmli çocuklarda erken çocukluk döneminde iletişim, sosyal etkileşim ve davranış alanlarında gecikmeler görülmektedir. Ülkemizde son yıllarda geliştirilen ölçekler bu durumun 12 aylıktan itibaren belirlenmesini sağlamaktadır. Erkenden bu durumun belirlenmesi ile birlikte doğru ve yoğun eğitim alan çocuklarda olumlu yönde değişikliklerin olduğunu rapor eden bilimsel çalışmalar bulunmaktadır.

• (1-2 ay) Bir kişinin yüzüne bakma ve kişileri gördüğünde yüzünde gülümseme oluşmuyorsa (sosyal gülümseme),

• (4-5 ay) Karşısındaki kişinin iletişim başlatmasına karşılık bebeğiniz bu iletişimi göz ile takip etmiyorsa ve izlemiyorsa,

• (6-10 ay) Hece tekrarları «ba-ba», «de-de» «ma-ma» gibi sesler çıkartmıyorsa,

• (8-10 ay) Bakımı ile ilgilenen kişileri ayırt etmiyorsa,

• (9-12 ay) İki kişi bir nesne arasında kurulan dikkat (ortak dikkat) gelişmemişse, başkalarının niyetlerini izlemiyor ve kendisi ile ilgilenildiğinde sizinle sık sık göz kontağı kurmuyorsa,

• (18-24 ay) Nesneleri göstermek için işaret etmiyorsa, adına tepki vermiyorsa, bebeğini doyuruyormuş gibi yapma, gibi sembolik oyunlar oynamıyorsa, karşısındaki kişilerin hareketlerini taklit etme ve tek sözcükler söylemiyorsa (elma, göz, abla vb.),

**Gelişimsel adımlara ek olarak;**

• Akranlarının oynadığı oyunlara ilgi göstermiyorsa ve katılmıyorsa,

• Söylenenleri aradan vakit geçtikten sora söylüyor ve anlaşılmayan sesleri sürekli ve garip biçimde tekrar ediyorsa,

• Sallanmak, çırpınmak gibi garip hareketleri varsa,

• Kendi istediği zaman iletişime giriyor ve talepte bulunuyorsa,

• Bazı eşyaları döndürmek, sıraya dizmek gibi sıra dışı hareketler yapıyorsa,

• Günlük yaşamındaki düzen ve rutin değişikliklerine aşırı tepki veriyorsa,

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA SÜRECİ NEDİR?**

**Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama**

Eğitsel değerlendirme ve tanılamada çocuğun günlük yaşamını ve eğitimini bağımsız olarak sürdürebilmesi için sahip olması gereken beceriler değerlendirilir. Bu amaçla, eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde OSB tanısı olan çocuğun eğitim programlarından en üst düzeyde yararlanabilmesi için akademik, sosyal, dil ve iletişim, öz bakım gibi çeşitli beceri alanlarında gereksinimleri belirlenir. DİKKAT: Ebeveynlerin çocuklarının “Çocuklar için Özel Gereksinim Raporuna” itiraz etme hakkı vardır. Eğitsel değerlendirme ve tanılama ÇÖZGER düzenlemeye yetkili hastanelerin listelerini kontrol etmek için https://www.saglik.gov.tr sitesini inceleyebilirsiniz. ÇÖZGER hakkında daha detaylı bilgi edinmek için https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/02/20190220-1.htm sitesini inceleyebilirsiniz.

Ülkemizde, eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti RAM’da oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından verilmektedir. Bu amaçla RAM’a yapılacak müracaatlarda ebeveynler olarak sizler bizzat randevu başvurusunda bulunabileceğiniz gibi çocuğunuzun devam ettiği okul da yazılı başvuruda bulunabilir. Bu başvuru sonucunda sizlere RAMDEVU sistemi (ramdevu.meb.gov.tr) üzerinden randevu verilir. Ancak, unutmamalısınız ki her RAM kendisi için belirlenmiş bölgeye hizmet vermektedir. Dolayısıyla, çocuğunuz okula devam etmiyorsa ikamet ettiğiniz, çocuğunuz okula gidiyorsa okulun bulunduğu bölgedeki RAM’a başvuru yapmalısınız. Randevuya giderken yanınızda bulundurmanız gereken bazı evraklar olduğunu unutmayınız. Sağlık sorunları nedeniyle RAM’a gidemeyecek durumda olan çocukların eğitsel değerlendirme ve tanılamasıyla ilgili süreç ise çocuğun bulunduğu ortamlarda yürütülebilir.

Hatırlayacağınız gibi RAM’da eğitsel değerlendirme ve tanılama işleminin Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından yapıldığından söz etmiştik. Bu kurula ebeveynler (veli) ya da OSB tanısı olan bireyin kendisi de üye olarak katılır. Bu da ebeveynlerin ve bireyin özel eğitim sürecinin her aşamasına etkin katılımını sağlar. Gereksinim duyulması durumunda özel eğitim değerlendirme kuruluna üyelerin dışında ilgili alan uzmanları da katılım sağlayabilir. Ardından, OSB olan çocuğunuz için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu hazırlanır. Talep etmeniz durumunda, istediğiniz sayıda “aslı gibidir” sureti tarafınıza imza karşılığı verilir. Eğitsel değerlendirme ve tanılamanın ardından verilen bu rapor ile OSB olan çocuğunuz onun için en uygun eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine yönlendirilir. Bu doğrultuda, akademik yeterlikleri ve performans değerlendirmesi sonucuna göre çocuğunuz özel eğitim okuluna, özel eğitim sınıfına ya da tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ortamına yerleştirilebilir. Ayrıca, ÇÖZGER’de özel gereksinimi olduğu belirtilen OSB tanısı olan çocuklara Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunun uygun görmesi durumunda destek eğitim önerebilir. Destek eğitim önerilen çocuklar özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden yararlanabilirler.

Tıbbi tanılama sürecindeki ÇÖZGER’de olduğu gibi, RAM tarafından verilen Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporuna da itiraz hakkınız bulunmaktadır. Bu amaçla, eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararına, kararın size bildirildiği tarihten en geç otuz iş günü içinde il veya ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna başvurarak itiraz edebilirsiniz. Il veya ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna yapılacak itirazlar, itirazın kurula ulaştığı günden itibaren otuz iş günü içerisinde sonuçlandırılır. Sizlerin yanı sıra yerleştirme kararı verilen okul yönetiminin de eğitsel değerlendirme ve tanılama ya da yerleştirme kararına itiraz etme hakkının bulunduğunu unutmayınız.

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU ÖĞRETMEN VE VELİLERE ÖNERİLER NEDİR?**

**Ailelere Öneriler**

1-Otizmi tanıyın. Otizmi tanımadan çocuğunuza yardım edemezsiniz.

2-Otizmi kabullenin çocuğunuzu farklılıklarıyla kucaklayın. Farklı özellikleri nedeniyle suçlamayın.

3-Vakit kaybetmeyin. Otizmli çocuklar eğitim desteğiyle yaşadıkları güçlüklerin üstesinden gelebilirler.

4-Çocuğunuzun eğitiminde aktif olarak yer alın. Çocuğunuzun ilgi ve ihtiyaçlarına uygun sosyal etkileşime girmesine imkan tanıyan ortamlarda oyun oynayın.

5- Çocuğunuzu toplumdan soyutlamayın. Dışarıda geçirdiği vakitlerde pek çok sosyal beceri kazanabilir.

6- Diğer insanların tepkilerinden çekinmeyin. Toplum otizmli bireylerle yaşamayı öğrenmeli.

7-Otizmli bireylerin aileleriyle bir araya gelin. Diğer ailelerin desteğiyle bazı sorunların üstesinden gelmek kolaylaşır.

8- Sağlık hizmetlerinden düzenli olarak faydalanın. Kullanılan ilaçlar ve takibi için doktorunuzla sürekli iletişim halinde olun.

**Öğretmenlere Öneriler**

* Öğretmenlerin otizmli bireylere karşı destekleyici ve olumlu tutumları sınıftaki diğer öğrencilerin tutumlarını olumlu etkiler.
* Otizmli bireylerin okula uyum sağlamada ve sınıf kurallarını öğrenmede okul öncesi eğitimin önemi büyüktür.
* Otizmli bireylerin sınıf içi kuralları anlamaları ve buna uyum göstermeleri zaman alır. Sınıf kuralları sınıf içinde panolara asılmalıdır.
* Etkili sınıf yönetimi otizmli bireylerin davranış sorunlarını çözmeye yardım eder.
* Otizmli bireyler somut düşünürler bu yüzden öğretilecek beceriler ya da kavramlar görsel açıdan zengin ve etkinlik temelli olmalıdır.
* Akran desteği otizmli bireylerin sosyal uyumunu kolaylaştırmada en etkili yoldur.

**KAYNAKÇA**

Maraklı, Akif. (2024). Sınıf Öğretmenlerinin Özel Öğrenme Güçlüğü ve Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Bilgi Düzeyleri ile Özel Öğrenme Güçlüğü ve Otizmli Çocukların Kaynaştırılmasına Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. Ankara

Canıklı, Gamze.(2022). Orta-Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Yetişkin Bireylerin Annelerinin Çocuklarının Eğitim Yaşantısına ve Eğitim Sonrasına İlişkin Görüş ve Önerileri. Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi. İstanbul

Mutlu, Ufuk (2023). Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireye Yiyecek Hazırlama Becerisinin Öğretiminde Videoyla Model Olma Öğretim Yöntemi ile Sunulan “Cooking Simülatör Vr” Sanal Gerçeklik Uygulamasının Etkililiği. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Araştırma Enstitüsü Zihin Engelliler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı. Yüksek Lisans Tezi. Lefkoşa

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler “Aileler İçin Rehber Kitapçık” Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Otizm Spektrum Bozukluğu El Kitabı Tohum Otizm Vakfı

Konak Ram